

## Références

- Abbou, J. (2023). Inclusive writing : Tracing the transnational history of a French controversy. *Gender and Language*, 17(2), 148-173. <https://doi.org/10.1558/genl.20021>
- Alpheratz (2019). Français inclusif: du discours à la langue?. *Le Discours et la Langue Revue de linguistique française et d'analyse du discours, Les Défis de l'écriture inclusive*, 111, pp.53-74.hal-02323626v2
- Bem, S. L. (1993). *The Lenses of Gender : Transforming the Debate on Sexual Inequality*. Yale University Press; JSTOR. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt1nq86n>
- Candea, M. & Veron, L. (2021). *Le français est à nous*. La Découverte.
- Dayer, C. (2017). *Sous les pavés, le genre : Hacker le sexisme*. Editions de l'Aube
- DeFranza, David, Mishra, H., & Mishra, A. (2020). How language shapes prejudice against women : An examination across 45 world languages. *Journal of Personality and Social Psychology*, 119(1), 7-22. <https://doi.org/10.1037/pspa0000188>
- Gygax, P., Sato, S., Oetl, A. & Gabriel, U. (2021). The masculine form and its multiple interpretations: a challenge for our cognitive system. *Language Sciences*, 83, 101328. <https://doi.org/10.1016/j.langsci.2020.101328>
- Gygax, P., Thomas C., Didierjean, A., & Kuhn, G. (2019). Are women perceived as worse magicians than men? Gender bias when evaluating magic tricks. *Social Psychological Bulletin*, 14, Article e33574. <https://doi.org/10.32872/spb.v14i3.33574>
- Gygax, P., Zufferey, S., & Gabriel, U. (2021). *Le cerveau pense-t-il au masculin ? - Cerveau, langage et représentations sexistes*. Éditions Le Robert.
- Hegarty, P., Mollin, S., & Foels, R. (2016). Binomial word order and social status. In H. Giles & A. Maass (Éds.), *Advances in Intergroup Communication* (p. 119-135). Peter Lang Publishing. <http://epubs.surrey.ac.uk/811895/>
- Leeper, C., & Ayres, M. M. (2007). A Meta-Analytic Review of Gender Variations in Adults' Language Use : Talkativeness, Affiliative Speech, and Assertive Speech. *Personality and Social Psychology Review*, 11(4), 328-363. <https://doi.org/10.1177/1088868307302221>
- Eliot, L., Ahmed, A., Khan, H., & Patel, J. (2021). Dump the “dimorphism” : Comprehensive synthesis of human brain studies reveals few male-female differences beyond size. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 125, 667-697. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.02.026>
- Lecoq, T. (2021). *Les grandes oubliées : Pourquoi l'histoire a effacé les femmes.L'iconoclaste*:
- Misersky, J., Majid, A., & Snijders, T. M. (2019). Grammatical Gender in German Influences How Role-Nouns Are Interpreted : Evidence from ERPs. *Discourse Processes*, 56(8), 643-654. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2018.1541382>
- Pérez, E. O., & Tavits, M. (2019). Language Influences Public Attitudes toward Gender Equality. *The Journal of Politics*. <https://doi.org/10.1086/700004>
- Prewitt-Freilino, Jennifer. L., Caswell, T. A., & Laakso, E. K. (2012). The Gendering of Language : A Comparison of Gender Equality in Countries with Gendered, Natural Gender, and Genderless Languages. *Sex Roles*, 66(3-4), 268-281. <https://doi.org/10.1007/s11199-011-0083-5>
- Sato, S., Gygax, P. M., & Gabriel, U. (2013). Gender inferences : Grammatical features and their impact on the representation of gender in bilinguals. *Bilingualism: Language and Cognition*, 16(4), 792-807. <https://doi.org/10.1017/S1366728912000739>
- Schmitz, S., & Höppner, G. (2014). Neurofeminism and feminist neurosciences : A critical review of contemporary brain research. *Frontiers in Human Neuroscience*, 8. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fnhum.2014.00546>
- Vervecken, D., Gygax, P. M., Gabriel, U., Guillod, M., & Hannover, B. (2015). Warm-hearted businessmen, competitive housewives? Effects of gender-fair language on adolescents' perceptions of occupations. *Frontiers in Psychology*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01437>
- Viennot, É. (2014). *Non, le masculin ne l'emporte pas sur le féminin !* Editions IXE.
- Wasserman, B. D., & Weseley, A. J. (2009). ¿Qué? Quoi? Do languages with grammatical gender promote sexist attitudes? *Sex Roles*, 61, 634–643.
- Weber, L., Gygax, P., Schoenhals, L., & Fourrier, I. (in press). *Écriture inclusive et dyslexie : enjeux, hypothèses et pistes de recherche*. *Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant (ANAE)*

Le masculin l'emporte sur le féminin

**Communication et langage inclusif : Une tempête dans un verre d'eau ou une réponse à un vrai problème ?**

Pascal Gygax  
Université de Fribourg

## **L'écriture et la communication inclusive en six questions**



**D'où viennent les expressions *écriture inclusive* et *langage inclusif* ?**

An Inclusive  
Language  
Lectionary:  
Readings for Year a

National Council of the Church

Note: This is not the actual book cover

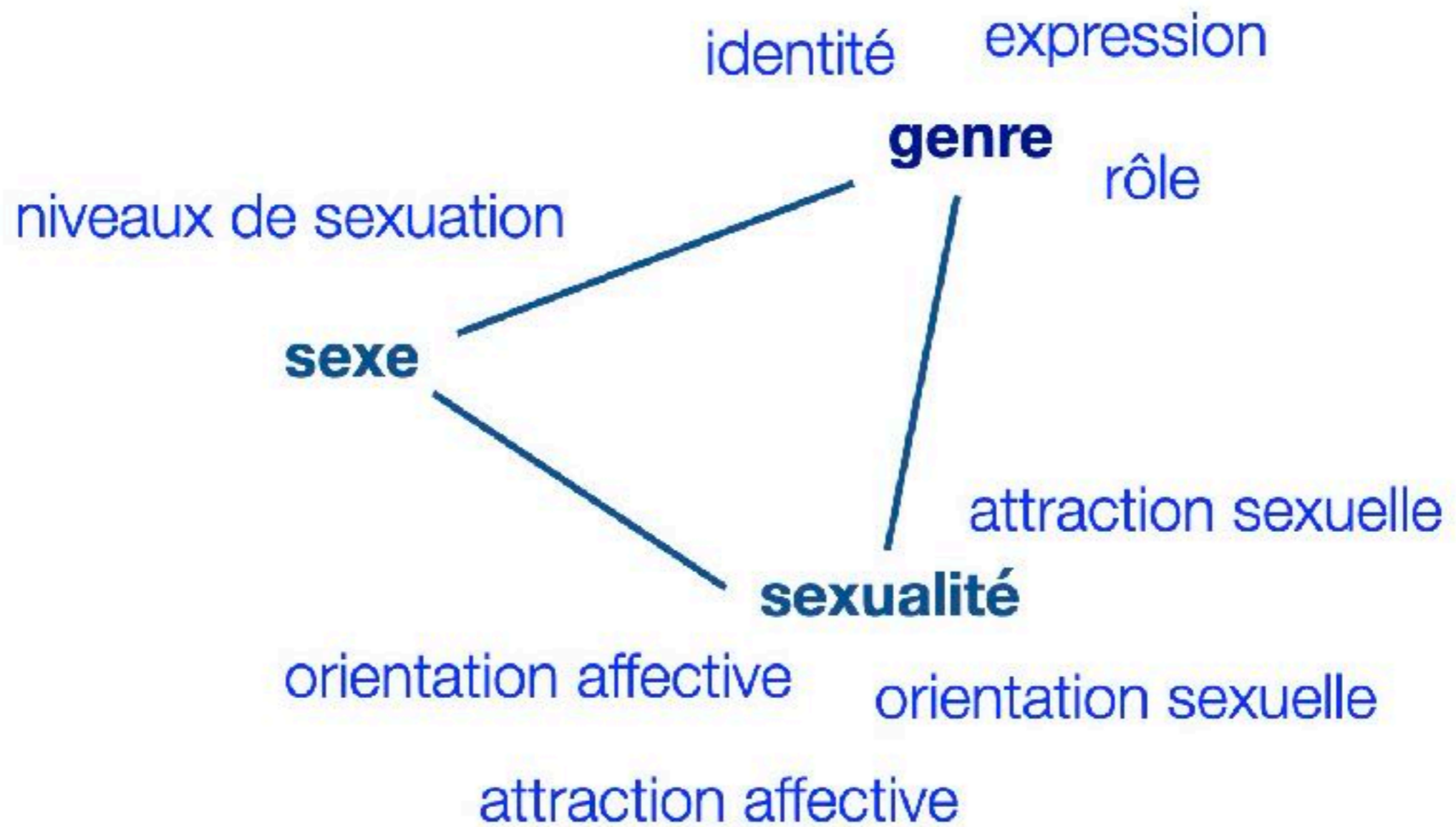
Inclusive  
Language  
in the  
Church

foreword by  
Patrick D. Miller

Nancy A. Hardesty



**Pourquoi parle-t-on de ça ?**



# ANDROCENTRISME

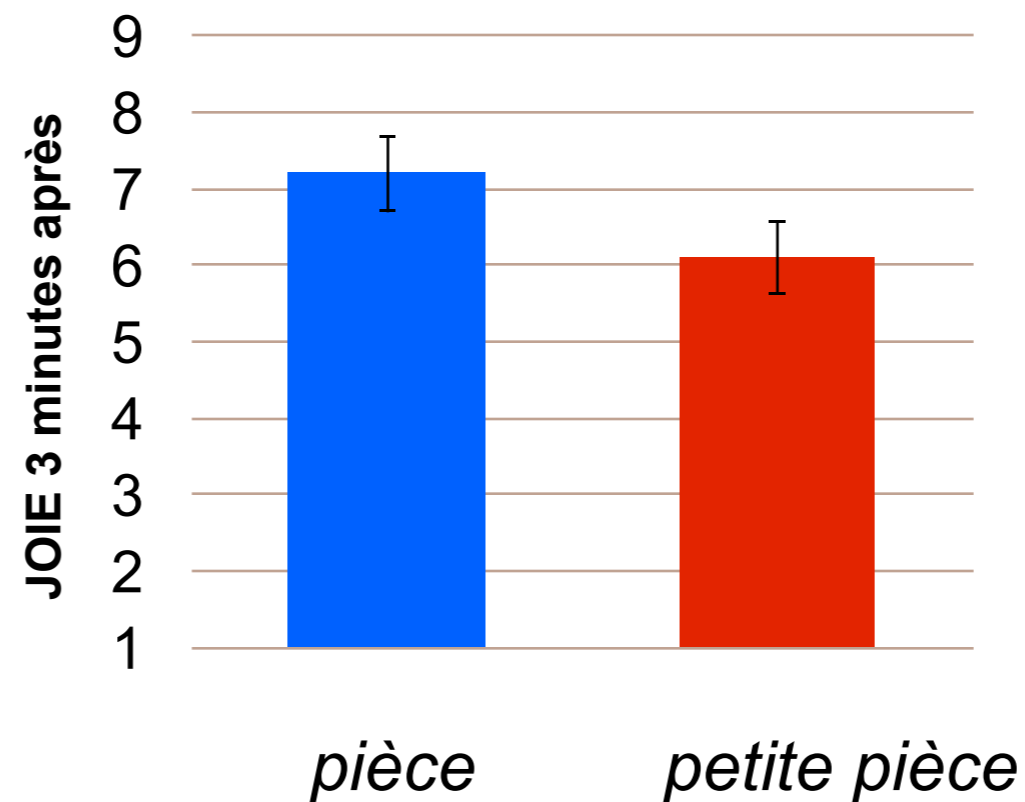




# EFFET DU LANGAGE SUR NOTRE PENSÉE

*Tiens, une pièce de 2.-*

*Tiens, une **petite** pièce de 2.-*



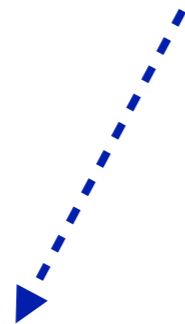


**Quelles pratiques influencent notre manière de percevoir le genre ?**

# PRATIQUES LANGAGIÈRES

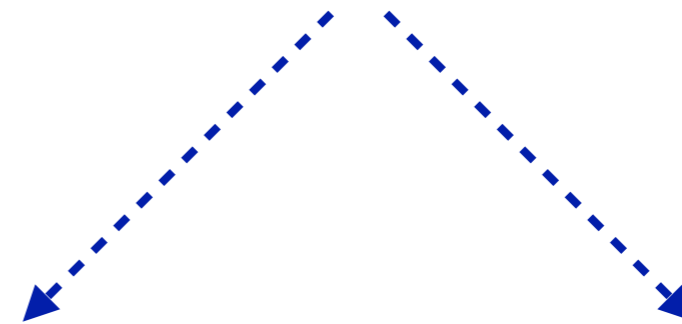


## CONTENU



**Le choix des mots**

## FORME



**Temps et prises  
de parole**

**Ordre de mention**

# CHOIX DES MOTS

*serviable*  
*compatissante*  
*tolérant*  
*sociable*  
*poli*  
*loyale*  
*prévenant*

*ambitieux*  
*capable*  
*indépendante*  
*autonome*  
*compétent*  
*intelligente*  
*déterminé*






# CHOIX DES MOTS

La communication



Cadre professionnel

Et si on posait **les mêmes questions**  
aux femmes et aux hommes ?



à se lancer dans ce genre de carrière,  
qu'est ce que vous pourriez leur dire ?

Allison Chassagne

# ORDRE DE MENTION

*les hommes et les femmes*

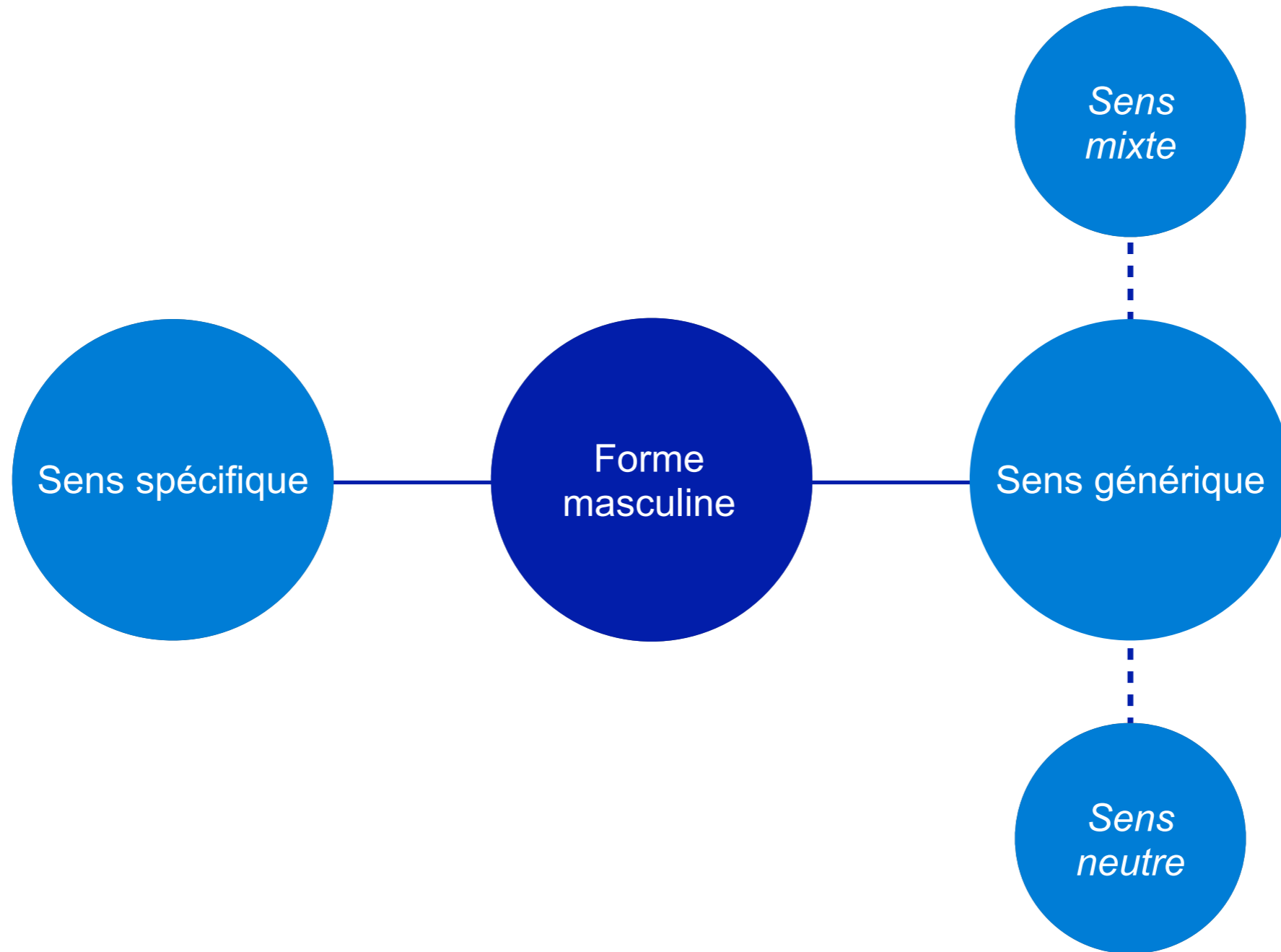
*mari et femme*





**Pourquoi le masculin pose-t-il des problèmes ?**

*Un consultant doit toujours respecter ses clients*



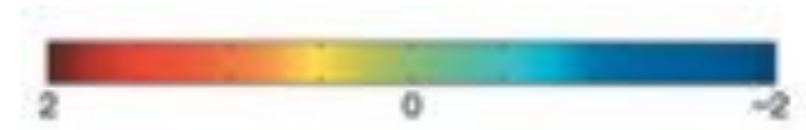


Die **Studentinnen** gingen zur Mensa,  
weil manche der **Männer** Hunger hatten.

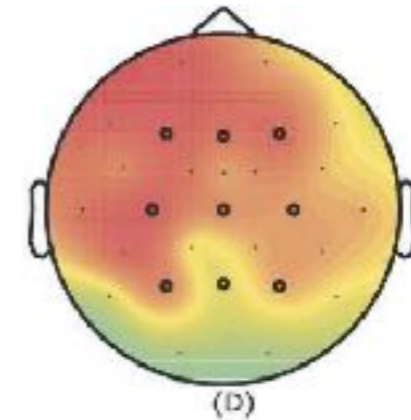
Les **étudiantes** sont allées à la Mensa,  
parce que certains des **hommes** avaient faim.

Die **Studenten** gingen zur Mensa,  
weil manche der **Frauen** Hunger hatten.

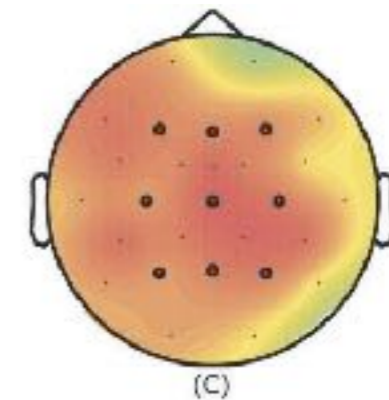
Les **étudiants** sont allés à la Mensa,  
parce que certaines des **femmes** avaient faim.



500 to 800 ms

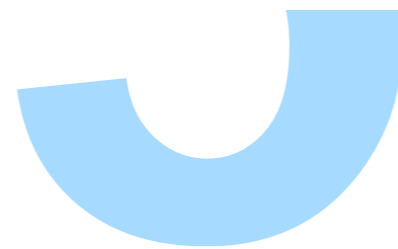


500 to 800 ms





**Qu'apporte l'écriture ou la communication inclusive ?**



## Visibilité

Proportions de femmes perçues

Gabriel et al. (2008); Pozniak et al. (2023);  
Liénardy et al. (2024)....

## Perceptions des métiers et aspirations professionnelles

Jeunes 2-18

Chatard et al. (2005); Vervecken et al. (2015)...

## Intérêt

Intérêts des femmes pour certaines formations

Hentschel et al. (2018)...



**Quels sont les outils d'écriture et de communication inclusive?**

**CHANGEMENTS DE PRATIQUES ?**



**DÉMASCULINISATION**

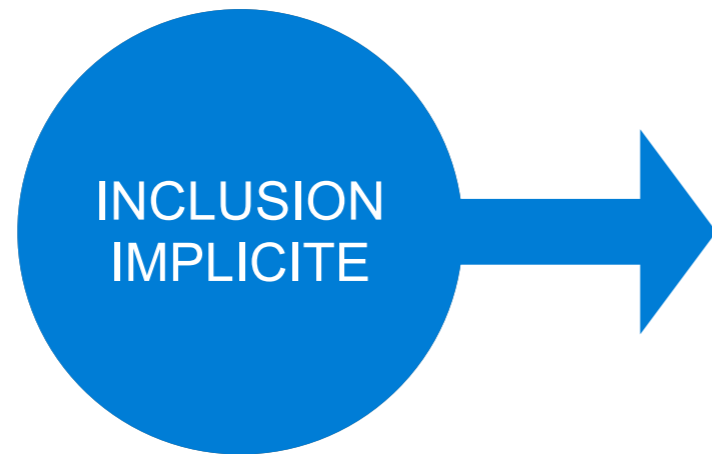


**LANGAGE OU ÉCRITURE INCLUSIVE**



**SOLUTIONS BINAIRES VS. NON-BINAIRES**

# LES OUTILS D'ÉCRITURE INCLUSIVE



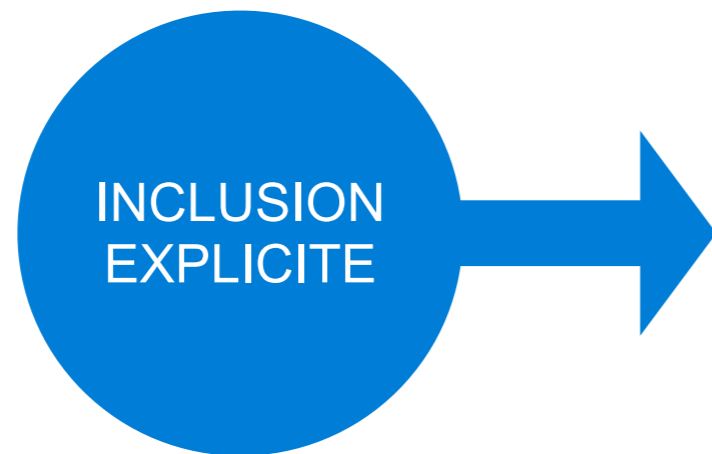
## Neutralisation

La reformulation par le groupe

L'adressage direct

La reformulation par les épicènes  
(ou les mots communs)

Les formes passives



## Visibilisation

Reféminisation

Doublets

Doublets abrégés

Non-binarité



PASCAL SANDRINE UTE  
GYGAX ZUFFEREY GABRIEL

# LE CERVEAU PENSE-T-IL AU MASCULIN ?

Cerveau, langage et représentations sexistes

